

A Avaliação da Competência Linguística: Pesquisa e Aplicações.

Instrutor: Luiz Amaral (University of Massachusetts Amherst)

A avaliação do conhecimento linguístico de aprendizes de língua é uma das ferramentas centrais em diferentes projetos educacionais e de revitalização de línguas ameaçadas. Esse minicurso apresenta os princípios básicos usados em teorias de avaliação (e.g. Canale and Swain, 1980; Bachman and Palmer, 1996; Bachman, 1990; McNamara, 2000; Taras, 2005), seus usos na preparação de mecanismos de testagem (e.g. Norris, 2008; Nation, 2005; Chalhoub-Deville and Deville, 2005) e algumas aplicações em projetos educacionais (Hill, 2012; Francis, 2006). Discutiremos alguns conceitos centrais, como a *a validade do construto*, que nos permite analisar a precisão das inferências feitas sobre o conhecimento linguístico dos aprendizes a partir de sua performance em diferentes testagens, e *a validade de face*, que nos permite compreender a aceitabilidade e o impacto das avaliações em diferentes contextos educacionais e sociais. O curso dará destaque à avaliação da competência linguística e sua relação com outras habilidades e tipos de competência em aprendizes monolíngues e bilíngues. Veremos como a descrição linguística nos permite aprimorar os mecanismos de testagem e a análise dos dados. Terminaremos com dois estudos de caso onde projetos de pesquisa em testagem bilíngue têm apoiado propostas de intervenção pedagógica no México e nos Estados Unidos.

Referências

- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press, Oxford, UK.
- Bachman, L. F. and Palmer, A. S. (1996). *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford University Press, Oxford, UK.
- Canale, M. and Swain, M. (1980). Theoretical basis of communicative approaches to second language testing. *Applied Linguistics*, 1:1–47.
- Chalhoub-Deville, M. and Deville, C. (2005). A look back at and forward to what language testers measure. In Hinkel, E., editor, *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, pages 815–831. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, NJ.

- Francis, N. (2006). Indigenous languages and the study of bilingualism. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(5):521–534.
- Hill, K. (2012). *Language Testing and Evaluation: Classroom-Based Assessment in the School Foreign Language Classroom*. Peter Lang, Frankfurt.
- McNamara, T. (2000). *Language Testing*. Oxford University Press, Oxford, UK.
- Nation, P. (2005). Teaching and learning vocabulary. In Hinkel, E., editor, *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, chapter 32, pages 581–595. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, NJ.
- Norris, J. (2008). *Language Testing and Evaluation: Validity Evaluation in Language Assessment*. Peter Lang AG, Frankfurt.
- Taras, M. (2005). Assessment - summative and formative - some theoretical reflections. *British Journal of Educational Studies*, 53(4):466–478.